

Aldersopdelte grupper i Rask Mølle Børnehave.

Fællesskaber.

Børn udvikler sig gennem deltagelse i forskellige fællesskaber. Dette skal forstås som en dynamik, hvor også fællesskabet udvikles gennem deltagernes, her børnenes, forskellige bidrag. De fællesskaber, børnene typisk indgår i er først og fremmest familien, børnehaven, børnehavegruppen, evt. skovgruppen, fodbold- eller gymnastikholdet, legekammerater på gaden mv. Inden for disse fællesskaber vil der oftest være en voksen, som har ansvar for fællesskabet og udviklingen for dette ved at involvere sig og være opmærksom på børnenes samspil. Det er den voksnes opgave at sørge for passende *forstyrrelser*, der kan indvirke positivt både på fællesskabet, men måske også for det enkelte barn i fællesskabet.

Nogle af disse fællesskaber er forpligtende fællesskaber. Et fællesskab, som børn ikke kan eller skal vælge selv. Børn skal opleve, at der er noget man er nødt til, men samtidig også opleve, at der er noget man kan, fordi man er en gruppe. Man er ansvarlig for at tage sig af andre børn (omsorg, empati), at være med til at løse fælles opgaver, at blive enige med andre, at træffe kollektive valg (evt. sammen med en voksen) og handle kollektivt. På denne måde opfyldes også nedenstående formålsparagraf f Dagtilbudsloven:

Kapitel 2

Formål, pædagogisk læreplan, sprogvurdering, børnemiljøvurdering m.v.

Formål for dagtilbud

§7. Stk. 4. Dagtilbud skal give børn medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati. Dagtilbud skal som led heri bidrage til at udvikle børns selvstændighed, evner til at indgå i forpligtende fællesskaber og samhørighed med og integration i det danske samfund.

Positioner.

Børn lærer sig selv at kende og udvikler deres sociale identitet i deres relationer til andre børn. Børn kan indgå i mange forskellige sammenhænge, også indenfor samme fællesskab. Børnene kan i disse sammenhænge opnå forskellige positioner. Positioner er både noget man tager, men også noget man gives af andre. Positionen, man har i en given sammenhæng fortæller noget om, hvilken indflydelse, man har på det, der foregår eks. i en leg.

Det er derfor vigtigt, at den/de voksne er opmærksomme på gruppens dynamik. Hvordan er positionerne i gruppen og er de bevægelige. Hvis ikke, hvilke initiativer skal der til? Det er ligeledes vigtigt at observere, hvilke positioner det enkelte barn har i forskellige sammenhænge.

Børns relationer.

Horisontale relationer.

Børnene er ofte jævnaldrende og på næsten samme udviklingsniveau. De er "lige" i viden, erfaringer, magt og ansvar. Samspelet mellem børnene er præget af samarbejde og konkurrence. Der udveksles positive spændinger, og der opstår en dynamik i gruppen, der i gang sætter en udviklingsproces. (Piaget)

Vertikale relationer.

Relationerne består som regel af et mindre og et større barn eller et barn og en voksen, sådan at den ene har mere magt, viden og ansvar end den anden. Samspelet er præget af opdragelse, oplæring og omsorg for den yngste indtil barnet "kan selv". Det er de større/mere erfarne børns ansvar at skabe udviklingszoner for det yngre barns udvikling ud fra den betragtning at "Hvad et barn kan med hjælp i dag, kan det selv i morgen" (Vygotsky).

Aldersopdelte eller aldersintegrerede grupper?

Efter en afvejning af både fordele og ulemper ved henholdsvis aldersopdeling og aldersintegration vælger vi at aldersopdele grupperne i Rask Mølle Børnehave ud fra følgende begrundelser:

- De fleste børn starter samtidig i gruppen (inden for ca. ½ år). Det skaber ro i gruppen på længere sigt.
- Der er større mulighed for venskaber kan skabes og fortsætte efter børnehavetiden.
- Det pædagogiske arbejde kan målrettes mere præcist – også set i forhold til de lovmæssige krav der stilles hertil. Flere børn kan tilgodeses på netop deres udviklingsniveau.
- Det er muligt at tilpasse såvel fysiske rammer, aktiviteter, ture m.m. til aldersgruppen
- Større pædagogisk opmærksomhed på det enkelte barns udvikling (set i sammenhæng med de øvrige børn i gruppen)

Her ser vi hovedsagelig aldersopdelingen:

- I gruppetiden (kl. 9-12), herunder projekter, aktiviteter
- I skoven
- Børnene etablerer selv legegrupper inde eller på legepladsen
- På ture

Tiltag:

At børn i samme gruppe kan deltage på tværs af eks. skovgrupper. Eks. et eller to børn fra skovgruppe 1 inviteres med skovgruppe 2 én eller flere dage. Dette begrundes i at se enkelte børn i andre sammenhænge og evt. observere positioner.

Til trods for, at vi prioriterer aldersopdelte grupper kan vi ikke ignorere, at aldersintegrationen også har sine fordele, og mener derfor godt, at vi i mindre grad kan gøre både-og ved at tænke følgende ind i vores pædagogiske praksis.

Her ser vi hovedsagelig aldersintegration:

- Morgen og eftermiddag
- På legepladsen
- Om fredagen tilbydes aktiviteter på tværs af grupper og børnene må selv vælge, hvor de vil spise madpakken.
- De store børn inddrages i at hjælpe de små

Tiltag i fht. aldersintegration:

- At børn på tværs af gruppe og alder kan inviteres med i skoven
- Ture på tværs af alder, evt kønsopdelt
- Fælles projekt 1 uge i november.
- De ældste børn bliver "Store ven" for de yngste børn (Fri for mobberi)